



## Lançamentos de Livros

### 1. Alfabetizar letrando na EJA: fundamentos teóricos e propostas didáticas

Organizadores: Telma Ferraz Leal; Eliana Borges Correia de Albuquerque; Artur Gomes de Morais

Editora: Autêntica

Local: Belo Horizonte

Data: 2010

#### **Autores:**

Andrea Tereza Brito Ferreira

Artur Gomes de Morais

Eliana Borges Correia de Albuquerque

Leila Britto de Amorim

Telma Ferraz Leal

Como se relacionam alfabetização e letramento na EJA? Como os alunos se apropriam do sistema de escrita alfabética e que atividades podem ajudá-los nesse desafio, em sala de aula? Qual a importância do ensino voltado à compreensão e à produção de textos orais e escritos durante a alfabetização? Como planejar as rotinas escolares, na área de língua portuguesa, na EJA, de modo a contemplar boas atividades de alfabetização e sequências didáticas nas quais se trabalham os diferentes gêneros textuais? Fruto da experiência em pesquisa e ensino dos autores, este livro aprofunda essas questões. Com essa intenção, proporciona ao leitor elementos para que reflita sobre a apropriação da escrita – num sentido amplo – por jovens e adultos alfabetizando. Além de trazer fundamentos teóricos para a ação docente, a obra socializa estratégias didáticas que favorecem a emergência de promissoras situações de aprendizagem para aqueles cidadãos que retornam à escola.

### 2. Ler e escrever na Educação Infantil: discutindo práticas pedagógicas

Organizadoras: Ana Carolina Perrusi Brandão; Ester Calland de Sousa Rosa

Editora: Autêntica

Local: Belo Horizonte

Data: 2010

#### **Autores:**

Alexsandro da Silva

Ana Carolina Perrusi Brandão

Artur Gomes de Morais

Eliana Borges Correia de Albuquerque

Ester Calland de Sousa Rosa

Fernanda Michelle Pereira Girão



Maria Jaqueline Paes de Carvalho  
Maria Solange Brandão  
Tânia Maria Rios Leite  
Telma Ferraz Leal

O livro “Ler e escrever na Educação Infantil – discutindo práticas pedagógicas” apresenta ao leitor um conjunto de ensaios que compartilham a ideia de que o espaço institucional da Educação Infantil precisa ser orientado por uma intencionalidade pedagógica. Nesse sentido, pretende contribuir com o planejamento do ensino da linguagem escrita a crianças menores de 6 anos, na direção de práticas significativas que integrem, desde cedo, o letramento e a alfabetização.

### **3. Formação continuada de professores: reflexões sobre a prática**

Organizadoras: Andrea Tereza Brito Ferreira; Shirleide Pereira da Silva Cruz  
Editora: Editora da UFPE  
Local: Recife  
Data: 2010

#### Autores

Alexsandro da Silva  
Andrea Tereza Brito Ferreira  
Anne-Marie Chartier  
Artur Gomes de Moraes  
Eliana Borges Correia de Albuquerque  
Ivane Maria Pedrosa de Souza  
Janssen Felipe Silva  
Lucinalva Andrade Ataíde de Almeida  
Maria Helena Santos Dubeux  
Normanda da Silva Beserra  
Rejane Dias da Silva  
Shirleide Pereira da Silva Cruz  
Telma Ferraz Leal

Como continuar formando o professor do ensino fundamental diante de tantas mudanças, demandas e orientações? Como pensar a formação continuada de forma a privilegiar interesses e necessidades do professor? Como a Universidade pode contribuir com esse movimento?

O livro trata de algumas questões ligadas à formação continuada de professores por meio de diferentes textos que trazem discussões teóricas e práticas sobre o fazer docente de maneira relacionada com a ideia de que estamos sempre aprendendo e redescobrimo as nossas maneiras de ser e de formar professores. Apresentamos nesse trabalho nossas experiências como formadores do CEEL (Centro de Estudos em Educação e Linguagem) e de outros espaços, tendo como ponto de partida a prática de formação continuada de docentes das séries iniciais em Língua Portuguesa.



## 4. Alfabetização e Língua Portuguesa: livros didáticos e práticas pedagógicas

Organizadora: Maria de Graça Costa Val  
Editora: CEALE/ Autêntica  
Local: Belo Horizonte  
Data: 2009 (lançada em 2010)

### Autores

Ana Catarina Cabral  
Ana Cláudia Tavares  
Andréa Tereza Brito Ferreira  
Beth Marcuschi  
Carla Viana Coscarelli  
Ceris Salete Ribas da Silva  
Clecio Bunzen  
Delaine Cafieiro  
Eliana Borges Albuquerque  
Else Martins dos Santos.  
Giane Maria da Silva  
Hércules Toledo Corrêa  
Janice Helena Chaves Marinho  
Maria da Graça Costa Val  
Raquel Márcia Fontes Martins  
Telma Ferraz Leal

O que é ser alfabetizador ou professor de língua portuguesa hoje? O que se deve ensinar? Como se deve ensinar? Este livro trata de temas ligados ao ensino-aprendizagem de alfabetização e língua portuguesa e analisa como são abordados em obras didáticas recentes. Não se trata de mais uma voz a apontar problemas. Ao contrário, o que o inspira é fazer ver que, apesar das dificuldades, há nos LD (livros didáticos) boas tentativas de responder aos desafios pedagógicos. Os livros analisados nesta coletânea de artigos forma aprovados pelo Programa Nacional de Livros Didáticos (PNLD), nas edições de 2007 e 2008. Esse programa tem impulsionado mudanças positivas no material que chega às escolas públicas. E, disponibilizando livros de melhor qualidade, vem criando condições adequadas para a renovação das práticas de ensino. Os oito artigos reunidos na obra tratam de temas importantes para o ensino-aprendizagem na área: metodologias e estratégias de alfabetização, ortografia, conhecimentos linguísticos, produção de textos escritos, leitura literária e letramento digital.

## 5. Diálogos entre Linguística e Educação

Organizadoras: Otilia Lizete Heinig; Cátia de Azevedo Fronza  
Editora: Editora da FURB  
Local: Blumenau  
Data: 2010

### Autores

Ana Carolina Perrusi Brandão



Ana Maria de Mattos Guimarães  
Ana Ruth Moresco Miranda  
Bárbara Elyzabeth Souza Nascimento  
Carla Suzana Frantz e Cátia de Azevedo Fronza  
Hilário Inácio Bohn  
Leonor Scliar-Cabral  
Lodenir de Alcino Rangel  
Márcia Regina Alvdes Gondim  
Maristela Pereira Fritzen  
Miliane Nogueira Magalhães Benício  
Osmar de Souza  
Otília Lizete de Oliveira Martins Heining  
Rafaela Fetzner Drey  
Stella Maris Bortoni-Ricardo  
Telma Ferraz Leal

O livro traz doze textos que apresentam uma pequena parcela de estudos inseridos na área da Linguística e da Educação que voltam seu interesse ao contexto escolar, no qual a linguagem desempenha um papel essencial nos processos de ensino e de aprendizagem. As reflexões de pesquisadores as direcionam a fenômenos linguísticos diretamente vinculados ao processo de ensino e de aprendizagem nas rotinas escolares e no ensino e na aprendizagem de línguas para estudantes surdos ou com Síndrome de Down, por exemplo.

## **6. Cadernos de Educação. A aquisição e o ensino da linguagem escrita. Ano 19, Nº 35, Janeiro/abril de 2010.**

Organizadoras: Ana Ruth Moresco Miranda; Ana Paula Nobre da Cunha  
Editora: Universidade Federal de Pelotas (UFPEL)  
Local: Pelotas, RS  
Data: abril de 2010

### **Autores**

Ana Cláudia Rodrigues Gonçalves Pessoa  
Alessandra Pagliuso dos Santos  
Ana Paula Nobre da Cunha  
Ana Teberosky  
Annette Karmiloff-Smith  
Artur Gomes de Moraes  
Alexsandro da Silva  
Carla Jeanny Fusca  
Carmen Lúcia Barreto Matzenauer  
Cristiane Carneiro Capristano  
João Veloso  
Jorge Luís Lira da Silva  
Larissa Berti  
Lourenço Chacon  
Luciani Tenani Carolina Reis Monteiro  
Nuria Ribera  
Viviane Vomeiro Luiz Sobrinho



# I SEMINÁRIO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO E LINGUAGEM

16 e 17 de novembro

**Centro de Estudos em Educação e Linguagem**  
Centro de Educação e Centro de Artes e Comunicação  
Universidade Federal de Pernambuco. Recife/PE

A Cadernos de Educação de número 35 apresenta como tema "A aquisição da escrita". Esse tema tem sido central para a produção de uma educação de qualidade desde os anos iniciais do processo de escolarização. Nesta edição foram reunidos importantes textos que tratam de diferentes aspectos relacionados à escrita, sua aquisição e ensino. São textos que se originaram, basicamente, das investigações de três grupos de pesquisa que têm contribuído enormemente para o avanço do conhecimento nessa área. Estamos nos referindo ao Grupo Didática da Língua Portuguesa, da Universidade Federal de Pernambuco, ao Grupo de Pesquisa Estudos sobre a Linguagem - GPEL/CNPq, da Universidade Estadual Paulista – Marília e São José do Rio Preto, e ao Grupo de Estudos sobre a Aquisição da Linguagem Escrita - GEALE, da Universidade Federal de Pelotas. Mais do que representantes de diferentes regiões de um país multicultural e rico em diversidade, estes grupos de pesquisa produzem conhecimentos que ajudam a revelar um pouco da complexidade inerente aos estudos da língua, seja em suas manifestações oral ou escrita. São conhecimentos que impressionam pelos avanços que atingem uma área do conhecimento capaz de integrar saberes tão diversos e que interessam a um contingente cada vez maior de educadores voltados para o trabalho com a língua materna.